

Online-Supplement

Reflexion von Unterrichtseinstiegen im Fach Informatik

Ein videobasiertes Aufgabenformat
für die zweite Phase der Lehrkräftebildung

Online-Supplement:
Übersicht über das Aufgabenformat und konkrete Arbeitsaufträge

Martin Weinert^{1,*}, Roland Jordan² & Johannes Fischer¹

¹ Technische Universität Dortmund

² Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Dortmund

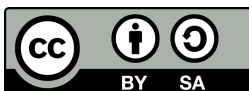
* Kontakt: Technische Universität Dortmund,
Department of Computer Science,
Chair of Algorithm Engineering (LS11),
44221 Dortmund
martin.weinert@cs.tu-dortmund.de

Zitationshinweis:

Weinert, M., Jordan, R. & Fischer, J. (2025). Reflexion von Unterrichtseinstiegen im Fach Informatik. Ein videobasiertes Aufgabenformat für die zweite Phase der Lehrkräftebildung [Online-Supplement: Übersicht über das Aufgabenformat und konkrete Arbeitsaufträge]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 7 (2), 95–115. <https://doi.org/10.11576/dimawe-7852>

Online verfügbar: 18.03.2025

ISSN: 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de>

Übersicht über die Schritte des Aufgabenformates, aufgeteilt auf zwei Seminarsitzungen

Der initiale Schritt der Videoerstellung wird hier nicht erneut aufgeführt.

<i>Sitzung</i>	<i>Schritt</i>	<i>Beschreibung</i>
1 oder HA	1a	Video anschauen, intuitiv analysieren
1	1b	Ergebnisse zusammentragen und diskutieren
1	2a	Input zu gelungenen Unterrichtseinstiegen
1	2b	Kriteriengeleitete Videoanalyse
1	2c	Ergebnisse zusammentragen und besprechen
2	3a	Spontane Erarbeitung von Handlungsalternativen
2	3b	Input Reflexionsmodell
2	3c	Modellgestützte Erarbeitung von Handlungsalternativen

Aufgabenstellungen für die Lernplattform *degree*

Die Schritte 1a, 2b und 3c werden auf der Videoplattform *degree* umgesetzt. Dazu stehen dort zwei *Aufgaben* bereit, die jeweils eine bzw. zwei *Phasen* enthalten. Die Begriffe *Aufgabe* und *Phase* beziehen sich hier jeweils auf die von der Plattform *degree* bereitgestellten Strukturierungselemente. In diesem Abschnitt sind die Formulierungen der Aufgabenstellungen für diese *Aufgaben* und *Phasen* aufgeführt.

Aufgabe 1: Intuitive Analyse

In dieser Aufgabe analysieren Sie einen Unterrichtseinstieg.

Aufgabe 1, Phase 1 (setzt Schritt 1a um)

Analysieren Sie den Unterrichtseinstieg auf intuitive Weise. Annotieren Sie dabei folgende Abschnitte:

1. Stellen, die Ihnen wichtig / besonders erscheinen. Halten Sie dabei in einem Memo jeweils fest, warum Sie die Stelle markiert haben.
2. Stellen, an denen Ihnen Handlungsalternativen einfallen. Halten Sie die Handlungsalternativen dabei als Memo fest.

Aufgabe 2: Kriteriengeleitete Analyse

In dieser Aufgabe analysieren Sie einen Unterrichtseinstieg.

Aufgabe 2, Phase 1 (setzt Schritt 2b um)

Analysieren Sie das Video mithilfe der besprochenen Kriterien, indem Sie das Video mit dem bereitgestellten Kategoriensystem kodieren. Die Kategorien entsprechen den besprochenen Kriterien für gelungene Unterrichtseinstiege. Sie dürfen auch weitere (Unter-)Kategorien hinzufügen. Halten Sie jeweils als Memo fest, was genau Sie erkannt haben.





Aufgabe 2, Phase 2 (setzt Schritt 3c um)

Analysieren Sie den Unterrichtseinstieg entlang der Facetten des besprochenen Reflexionsmodells. Kodieren Sie dazu das Video mit dem bereitgestellten Kategoriensystem, welches die Facetten des Reflexionsmodells abbildet. Halten Sie jeweils als Memo fest, was genau Sie erkannt haben und welche Schlussfolgerungen Sie daraus ziehen.

Kategoriensysteme für die Kodierarbeit innerhalb der Videolernplattform *degree*

Kriterien für gelungene Unterrichtseinstiege (verwendet in Aufgabe 2, Phase 1 / Schritt 2b)

Ansicht auf der Plattform

-  An Vorwissen anknüpfen
-  Fragen erzeugen
-  Für Zusammenarbeit disziplinieren
-  Interesse wecken
-  Orientierung/weiterer Verlauf
-  Vorkenntnisse aktivieren
-  Weitere Schritte mitplanen
-  Zentrale Aspekte des Themas

Weinert, Jordan & Fischer

Text zum Kopieren

An Vorwissen anknüpfen

Fragen erzeugen

Für Zusammenarbeit disziplinieren

Interesse wecken

Orientierung / weiterer Verlauf

Vorkenntnisse aktivieren

Weitere Schritte mitplanen

Zentrale Aspekte des Themas

Facetten des Reflexionsmodells (verwendet in Aufgabe 2, Phase 2 / Schritt 3c)

Ansicht auf der Plattform

 (Fach-)Didaktischer Hintergrund

 Beschreibung

 Erklärung

 Fachlicher Hintergrund

 Schlussfolgerung

Text zum Kopieren

(Fach-)Didaktischer Hintergrund

Beschreibung

Erklärung

Fachlicher Hintergrund

Schlussfolgerung

Online-Supplement

Abbildung Reflexionsmodell

Modell Reflexion

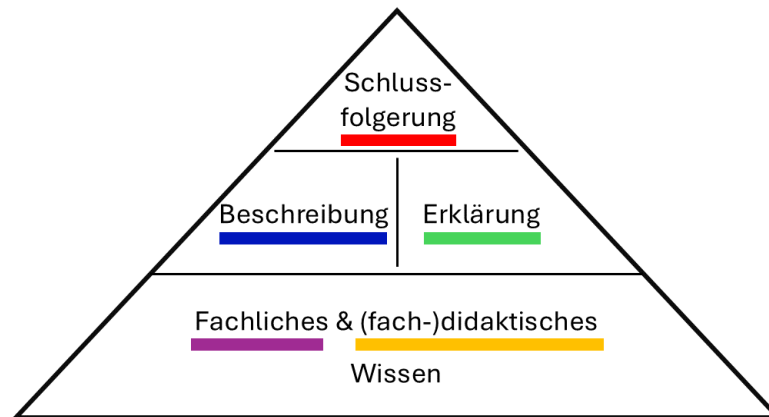


Abbildung 1: Darstellung des verwendeten Reflexionsmodells als Dreieck (eigene Darstellung)

Das fachliche und (fach-)didaktische Wissen bildet die Basis für die darauf aufbauenden Beschreibungen und Erklärungen. Die Beschreibungen und Erklärungen stützen die Schlussfolgerungen.