

Online-Supplement

## **(Eigene) Unterrichtseinstiege im Fach Deutsch videobasiert analysieren**

**Online-Supplement: Aufgabenstellung und Plattformeinrichtung**

Malte Delere<sup>1,\*</sup>, Kirsten Amann-Pieper<sup>2</sup>,  
Gudrun Marci-Boehncke<sup>1</sup> & Jana Konkel<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Technische Universität Dortmund

<sup>2</sup> Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Dortmund

\* Kontakt: Technische Universität Dortmund,

Institut für Diversitätsstudien,

Emil-Figge-Str. 50, 44227 Dortmund

malte.delere@tu-dortmund.de

### **Zitationshinweis:**

Delere, M., Amann-Pieper, K., Marci-Boehncke, G. & Konkel, J. (2025). (Eigene) Unterrichtseinstiege im Fach Deutsch videobasiert analysieren [Online-Supplement: Aufgabenstellung und Plattformeinrichtung]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 7 (2), 116–132. <https://doi.org/10.11576/dimawe-7747>

Online verfügbar: 18.03.2025

**ISSN:** 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de>

## Upload der Videos

Die Aufnahme der Videos wird in dieser Aufgabenstellung von den Lernenden vorgenommen. Soll die barrierefreie Aufbereitung von externen Stellen vorgenommen werden, kann das Video unter Einhaltung des Datenschutzes auf einem anderen Dateisystem gespeichert und anschließend mit der Audiodeskription und den Untertiteln in die Plattform geladen werden.

## Vorbereitung der Plattform

- Einrichtung des Kurses, in dem die Lernenden zugelassen sind
- Erstellung von Aufgabendoubletten in Anzahl der erwarteten Videos der Lernenden
- Zuordnung je eines Videos pro Aufgabe und entsprechende Benennung

## Aufgabenstellung

### Allgemeine Aufgabenbeschreibung

Hinweis: In dieser Aufgabe sollen Sie mit dem Video arbeiten, dass ein\*e Kolleg\*in von Ihnen zur Verfügung gestellt hat. Achten Sie daher besonders bewusst auf eine konstruktive Analyse und ein kollegiales Miteinander.

Ihre Aufgabe ist die Analyse des Unterrichtsbeispiels auf der Oberflächen- und der Tiefenstruktur. Sie sollen hierfür die Merkmale von Unterrichtseinstiegen, die Sie aus dem Kernseminar schon kennen, fachdidaktisch systematisch auf die zu analysierende Unterrichtssequenz anwenden.

### Phase 1: Reaktivierung „Merkmale von Unterrichtseinstiegen“

(Genutzter Phasentyp auf *degree*: Dokumentationsphase)

#### Einleitung

Diese Phase dient der Reaktivierung Ihres Wissens zu den Merkmalen von Einstiegen, die Sie im Kernseminar kennengelernt haben und der Vorbereitung Ihrer Analysephase. Sie können die Folien zu den fünf Merkmalen in den Zusatzmaterialien der Phase abrufen und dort ansehen oder herunterladen.

### **Aufgabe**

Erarbeiten Sie gemeinsam beobachtbare Verhaltensweisen oder Tätigkeiten von Lehrkräften oder Schüler\*innen (Indikatoren) in Unterrichtseinstiegen des **Deutschunterrichts**, die diesen Merkmalen zuzuordnen wären. Tragen Sie diese in die Tabellenvorlage ein.

### **Dauer der Arbeitsphase:**

10 Minuten

### **Vorgegebenes Material im Dokument**

<b>Merkmal</b>	<b>Indikatoren</b>
Kontakt	•
Kontrakt	•
Orientierung	•
Motivation	•
Aktivierung des Vorwissens	•

### **Zusatzmaterial**

- PowerPoint-Präsentation aus dem fachübergreifenden Kernseminar mit Folien, auf denen die Merkmale erläutert werden

## **Phase 2: Analyse des Unterrichtseinstiegs im Fach Deutsch**

(Genutzter Phasentyp auf *degree*: Analysephase)

### **Aufgabe**

Analysieren Sie den Unterrichtseinstieg im Fach Deutsch anhand der Merkmale von Unterrichtseinstiegen. Achten Sie nun darauf, dass Sie diese fachdidaktisch anwenden. Ein Hauptaugenmerk soll auf der Frage liegen, welche Merkmale zur fachlichen kognitiven Aktivierung der Schüler\*innen beitragen.

- 1) Im Codesystem sind die Merkmale von Unterrichtseinstiegen vorgegeben. Nutzen Sie diese, um entsprechend zuzuordnende Szenen zu codieren. Halten Sie in den Memos eine Begründung Ihrer Analyse fest. Sie können das Codesystem sowohl um Subcodes zu den bestehenden Codes als auch um neue Hauptcodes erweitern, um weitere fachdidaktische Merkmale abzudecken.
- 2) Erarbeiten Sie zudem Handlungsalternativen, die Sie in den Annotationen festhalten. Benennen Sie die alternative Handlungsidee im Annotationstext und begründen Sie im Memo, wieso diese geeigneter erscheint.

### **Dauer der Arbeitsphase**

In Abhängigkeit von der videografierten Unterrichtssequenz






### **Zusatzmaterial**

- PowerPoint-Präsentation aus dem fachübergreifenden Kernseminar mit Folien, auf denen die Merkmale erläutert werden
- Transkript des Videos

### **Umsetzung auf *degree***

- Nutzung der Funktion „Analysephase“
- Ausgewählter Parameter: „Ist eine Gruppenarbeit“

### **Vorgegebenes Codesystem**

	Aktivierung des Vorwissens – Vernetzung des Vorwissens mit neuen Inhalten
	Kontakt - Beziehung und die Glaubhaftigkeit der Lehrenden
	Kontrakt – Intention und Zieltransparenz
	Motivation - motivieren und Bedeutsamkeit klären
	Orientierung – Thema und Vorgehensweise

### **Phase 3: Vergleich der Analyseergebnisse**

(Genutzter Phasentyp auf *degree*: Vergleichsphase)

In dieser Phase sollen Sie mit einer anderen Gruppe zusammenarbeiten, die sich ebenfalls mit dem gleichen Video auseinandergesetzt hat. Finden Sie daher eine weitere Gruppe, die sich mit dem Unterrichtsbeispiel [Name des Videos] auseinandergesetzt hat und bilden Sie eine neue gemeinsame Gruppe.

### **Aufgabe**

- 1) Vergleichen Sie in dieser Phase Ihre Analyse anhand der Codierungen und besprechen Sie besonders die Szenen näher, bei denen Sie zu unterschiedlichen Einordnungen gekommen sind. Ziehen Sie hierzu Ihre Begründungen aus den Memos heran.
- 2) Stellen Sie sich auch gegenseitig Ihre erarbeiteten Handlungsalternativen vor und diskutieren Sie deren Potenzial zur Verbesserung des Unterrichtseinstiegs kritisch.

### **Dauer der Arbeitsphase**

20 Minuten

### **Umsetzung auf *degree***

- Nutzung der Funktion „Vergleichsphase“
- Ausgewählter Parameter: „Ist eine Gruppenarbeit“
- Ausgewählter Parameter: Nutzt die Ergebnisse von „Analyse des Unterrichtseinstiegs“

### **Phase 4: Reflexion**

(Genutzter Phasentyp auf *degree*: Dokumentationsphase)

### **Aufgabe**

Nun sollen Sie in Ihrer Gruppe die Phasen der Videoanalyse und Ihre Erkenntnisse reflektieren. **Diskutieren** Sie, welche Konsequenzen Sie für Ihre eigene Unterrichtspraxis aus den Erkenntnissen der Videoanalyse ziehen. Leitfragen hierfür können sein:

- Welche Merkmale des Unterrichtseinstiegs im Fach Deutsch erachten Sie als besonders relevant?
- Welche Veränderungen wollen Sie für Ihren eigenen Deutschunterricht anstreben? Was gelingt Ihnen gut, sodass Sie es beibehalten wollen?
- Worauf wollen Sie im Deutschunterricht zukünftig achten?
- ...

### **Dauer der Arbeitsphase**

15 Minuten

### **Vorgegebenes Material im Dokument**

[Im Material wird die Aufgabenstellung noch einmal im Texteditor angezeigt. Hierfür wird sie in der Aufgabenstellung im Material eingefügt.]

**Diskutieren** Sie, welche Konsequenzen Sie für Ihre eigene Unterrichtspraxis aus den Erkenntnissen der Videoanalyse ziehen. Leitfragen hierfür können sein:

- Welche Merkmale des Unterrichtseinstiegs im Fach Deutsch erachten Sie als besonders relevant?
- Welche Veränderungen wollen Sie für Ihren eigenen Deutschunterricht anstreben? Was gelingt Ihnen gut, sodass Sie es beibehalten wollen?
- Worauf wollen Sie im Deutschunterricht zukünftig achten?
- ...

**Notieren** Sie Ihre Diskussionsergebnisse in Stichpunkten in diesem Dokument.