

Online-Supplement

# From Professional Vision to Fostering Critical L2 Classroom Discourse Competence

**Analysing and Reflecting on Discourse Practices  
in Inclusive English Language Teaching**

**Online-Supplement 2: Full (Reduced) Transcript**

Peter Schildhauer<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> *Universität Bielefeld*

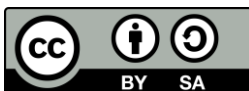
<sup>\*</sup> *Kontakt: Universität Bielefeld,  
Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaft,  
Universitätsstraße 25,  
33615 Bielefeld  
peter.schildhauer@uni-bielefeld.de*

**Citation:**

Schildhauer, P. (2024). From Professional Vision to Fostering Critical L2 Classroom Discourse Competence. *Analysing and Reflecting on Discourse Practices in Inclusive English Language Teaching* [Online-Supplement 2: Full (Reduced) Transcript]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 6 (2), 70–88. <https://doi.org/10.11576/dimawe-7612>

Online accessible: 23.12.2024

**ISSN:** 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de>

Full Transcript

***weiß IRgendwer was wir hier mAchen müssen?***

01 S1 weiß irgendwer was wir hier machen müssen  
02 S2 ich ja  
03 S1 was  
04 was  
05 S3 mann [okay du musst das machen  
06 S1 [(looks at worksheet, looks to S2))  
07 S2 [du musst dir den (.) text durchlesen  
08 und dann alles blau markieren was du tun kannst  
09 also [verben (unverständlich XX)  
10 S3 [hast du jetzt verstanden was du tun sollst  
11 S1 ((gazes to the front, smiles, shakes head slightly))  
12 S3 ((waving hand movement, gazes to T opposite))  
T ((before: gazes at different points in the classroom))  
((gazes at S1 and S3))  
13 how is it  
14 S3 hier ich habe sie geklärt aber sie verstehen nicht  
15 T okay i'll help  
((sets out on her way around group table to S1))  
[...]  
T ((12 sec. after last turn: arrives next to S1))  
16 S<sub>1</sub> what's wrong  
17 S1 ich versteh das nIch  
18 T okay where is your  
19 here you are here  
20 well done super  
21 and now all activities in blue  
22 what's an activity S1  
23 S1 adjektive  
24 T no  
25 S1 oder  
26 T look i show you on the board  
27 S1 [...]  
28 T on the board there are three activities  
29 and they are blue  
30 S1 tuwörter  
31 T ja  
[...]  
((159 sec., transcript sets in again at 4:43))  
32 S1 come on  
[...]  
35 T right S1  
36 T all tuwörter  
37 all verbs okay  
38 so which one is it here  
39 i usually get up late  
40 wo is das tuwort  
41 [...]  
42 bei diesem satz i usually get up late wo ist das  
43 tu wort  
((6.0, gazes at S1))  
44 S1 weiß ich nicht  
45 T okay nich schlimm was heißt denn das I  
46 S1 ich

## Schildhauer

47 T good und usually  
48 weißt du was das heißt  
49 S1 ((*shakes head*))  
50 T das heißt gewöhnlich  
51 und get up  
52 S1 hä ich weiß was up bedeutet aber get up late (inaudible)  
53 T okay und get up late heißt spät aufstehen  
54 also das (hier) müsstest du schon mal blau machen  
55 S1 also das also den ganzen satz  
56 T nein nur get up late  
57 S1 ((10 sec.: *works on the worksheet with a blue pen*))  
58 S1 [(*finishes, sits up*)]  
59 T okay  
60 jetzt probierst du die anderen auch noch  
61 und da kann dir hier äh S5 auch bei helfen  
62 und die hat den gleichen text die macht das schon  
63 S1 ((*slight gaze to the side, in the direction of S5*))  
((*T urges S5 to work, who interacts with other students; T leaves group table, asks others about their progress*))  
((*S1 gazes repeatedly at the worksheet and then starts interacting with others with increasing frequency*))