

Online-Supplement

Kollaboratives Lernen lernen

Seminarsitzung zum Pre-Training von Kompetenzen
des kollaborativen Lernens

**Online-Supplement 7:
Klassifizierte Musterlösung zum Arbeitsauftrag
zur Modellierung funktionaler Gruppendiskussionen**

Christoph Dähling^{1,*} & Jutta Standop^{1,*}

¹ Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

* Kontakt: Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn,
Bonner Zentrum für Lehrerbildung,
Poppelsdorfer Allee 15,
53115 Bonn
cdaehlin@uni-bonn.de; jstandop@uni-bonn.de

Zitationshinweis:

Dähling, C. & Standop, J. (2024). Kollaboratives Lernen lernen. Seminarsitzung zum Pre-Training von Kompetenzen des kollaborativen Lernens [Online-Supplement 7: Klassifizierte Musterlösung zum Arbeitsauftrag zur Modellierung funktionaler Gruppendiskussionen]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 6 (1), 1–7. <https://doi.org/10.11576/dimawe-7002>

Online verfügbar: 01.02.2024

ISSN: 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

I Teilen von Informationen

II Erkunden von Unstimmigkeiten

III Bedeutungsverhandlungen

IV Testen/Modifizieren der vorgeschlagenen Synthese

V Übereinstimmen und Anwendung des neuen Wissens

Aylin: Da scheint mir einiges schiefgelaufen zu sein. Schade angesichts der Tatsache, dass gutes Feedback erwiesenermaßen mit Lernerfolg zusammenhängt, wie die Hattie-Studie gezeigt hat. Oder was denkt ihr?

Bernhard: Ja, genau dazu, also zu der Wichtigkeit der Rückmeldung durch die Lehrkraft an die Lernenden, habe ich einen Artikel gelesen, der argumentiert hat, dass Feedback zu den wichtigsten Faktoren für den Lernerfolg gehört.

Nadia: Hmm, da habe ich ein Verständnisproblem, glaube ich. Ich dachte, wenn es um Feedback im Kontext von Unterrichtsqualität geht, dann ist damit Feedback gemeint, das **von** der Klasse **an** die Lehrkraft geht. Und darüber habe ich in Buch X gelesen, dass der Zusammenhang mit Lernerfolg der Klasse statistisch nachgewiesen ist. Hat jemand eine Idee, was dieser Feedbackbegriff jetzt genau umfasst?

Aylin: Ich habe etwas recherchiert und für beide Richtungen des Feedbacks (LK→S*S und S*S→LK) Quellen gefunden, dass Sie sehr positiv für den Lernerfolg sind. Das löst den Konflikt, oder?

Nadia: Das glaube ich auch. Der Feedbackbegriff bezeichnet also Rückmeldungen in beide Richtungen und aus der Literatur wissen wir, dass das jeweils stark mit Lernwirksamkeit zusammenhängt.

Bernhard: Super, dann haben wir jetzt einen gemeinsamen Begriff von Feedback. Für mich stellt sich dann die Frage, warum die „Feedback-Situation“ an Schulen so mies ist, oder habt ihr vielleicht auch gute Erfahrungen hinsichtlich Feedback im Unterricht gemacht?

Aylin: Ich nie.

Nadia: Same. Ich hätte auch eine Theorie dazu ...