

Online-Supplement

# Pädagogisch-psychologische und fachdidaktische Beratungskompetenz

Konzept und Materialien der wissenschaftlichen Maßnahme des Projekts „BiProfessional“ im Überblick

**Online-Supplement 5:  
Videoskripte zu den in den Folien eingebetteten Videos**

Sarah Keil<sup>1</sup>, Elke Wild<sup>1,\*</sup> & Andrea Peter Koop<sup>1,\*\*</sup>

<sup>1</sup> Universität Bielefeld

\* Kontakt: Universität Bielefeld,  
Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft,  
Universitätsstr. 25, 33615 Bielefeld

\*\* Kontakt: Universität Bielefeld,  
Fakultät für Mathematik,  
Universitätsstr. 25, 33615 Bielefeld

**Zitationshinweis:**

Keil, S., Faix, A.-C., Peter-Koop, A. & Wild., E. (2023). Pädagogisch-psychologische und fachdidaktische Beratungskompetenz. Konzept und Materialien der wissenschaftlichen Maßnahme des Projekts „BiProfessional“ im Überblick [Online-Supplement 5: Keil, S., Wild, E. & Peter-Koop, A. (2023): Videoskripte zu den in den Folien eingebetteten Videos]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 122–128. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6746>

Online verfügbar: 11.29.2023

ISSN: 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

## Videoskripte

### Foliensatz Tag 1

---

#### **Jana: 21 + 23 = 08**

Folie 10

Förderlehrkraft (FLK): „Okay, noch eine Aufgabe. 21 ...“

Jana: „Oh Mist, jetzt habe ich 12 geschrieben.“

FLK: „Ist nicht so schlimm, dann schreibst du das nochmal da drunter. 21 ...“

FLK: „+ 32.“

Jana: „Da fange ich am besten mit der 3 + 1 an, das sind 4. Und die 2 + 2 sind auch 4. Das ist dann 8. Vielleicht 80? Soll ich das hinschreiben?“

FLK: „Ja schreib das mal auf, genau.“

#### **Jana: 6 – 5**

Folie 21

FLK: „Nächste Aufgabe.“

Jana: „Ja.“

FLK: „6 – 5.“

Jana: „2!“

FLK: „Zeig mal, wie genau hast du das gemacht?“

Jana: „Also ich habe sechs Finger ...“

FLK: „Sehe ich.“

Jana: „Dann nehme ich einen weg. Und die restlichen fünf und der fünfte muss stehen bleiben, dann sind es zwei.“

FLK: „Okay.“

#### **Jana: 56 + 37 = 813**

Folie 21

FLK: „Okay, nächste Aufgabe, 56 + 37. 56 + 37. Jetzt erkläre nochmal laut, wie du das rechnest gleich.“

Jana: „7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.“

FLK: „Okay. Und wie geht es weiter?“

Jana: „6, 7, 8.“

FLK: „Woher kommt jetzt diese 8?“

Jana: „Von da.“

FLK: „Von der 5 und der 3?“

Jana: „Ja.“

FLK: „Okay und was ist das Ergebnis?“

Jana: „Äh, 3. Äh ne, 113?“

FLK: „Aber hier steht doch noch die 8?“  
Jana: „8...“  
FLK: „Das ist eine schwierige Zahl, ne?“  
Jana: „Ja.“  
FLK: „Okay, dann legen wir das mal zur Seite.“

### **Jana: 63 am RR**

Folie 22

FLK: „Alles klar?“  
Jana: „Ja.“  
FLK: „Okay, los geht's. Was hast du gesehen?“  
Jana: „36?“  
FLK: „Warum? Kannst du das erklären?“  
Jana: „Da waren die 60 und die 3.“  
FLK: „Genau, unten die 3 und dann noch die 60. Wie viele sind das denn dann zusammen?“  
Jana: „36.“  
FLK: „Okay, dann machen wir noch eine Aufgabe, ja? Bereit?“  
Jana: „Ja.“  
FLK: „Wie viele waren das?“  
Jana: „45?“  
FLK: „Weil?“  
Jana: „Oben waren die 50 und dann die 4.“  
FLK: „Alles klar.“

### **Jana: 53 – 30**

Folie 22

FLK: „Ich lege jetzt einmal eine Aufgabe und du sagst mir, wie diese Aufgabe heißt, okay?“  
Jana: „Hmhm.“  
FLK: „Okay, das ist jetzt hier unsere Startzahl, die 53. Und wie heißt die Aufgabe, wenn ich das hier mache?“  
Jana: „30. Ähm...“  
FLK: „Welche Aufgabe habe ich denn jetzt gelegt?“  
Jana: „Du hast die minus genommen?“  
FLK: „Was genau habe ich minus genommen?“  
Jana: „Hmm ...“  
FLK: „Willst du nochmal gucken?“  
Jana: „Die 30?“  
FLK: „Weißt du, wie die Aufgabe heißt, die ich gerade gelegt habe?“  
Jana: „30 – 23.“  
FLK: „Genau, 23 ist rausgekommen.“

Jana: „Ja.“

FLK: „Das ist das Ergebnis, ne?“

Jana: „Ja.“

FLK: „Wie heißt denn die Aufgabe, ich glaube ich zeige dir nochmal die Startzahl. So, das war die Startzahl, weißt du noch wie die heißt?“

Jana: „53.“

FLK: „Genau. Schrieb mir die doch einmal daneben, dann haben wir auch die im Kopf.“

FLK: „Okay, 53. Achtung, jetzt kommts.“

FLK: „Kannst du aufschreiben, was ich jetzt gerade gemacht habe?“

Jana: „Hmm ... 30 – 23.“

FLK: „Okay, alles klar.“

### **Jana: 46 und 73 am RR einstellen**

Folie 57

FLK: „Stell mir doch mal die 46 ein.“

FLK: „Bist du sicher?“

Jana: „Ja.“

FLK: „Und warum?“

Jana: „Die größere Zahl muss immer die Einerzahl sein, deswegen ist das richtig so. Das haben wir in der Schule so gelernt.“

FLK: „Okay. Wie sieht das denn dann aus mit der 73?“

FLK: „Wieder sicher?“

Jana: „Ja, die größere Zahl muss ja immer der Einer sein, deswegen ist das so richtig.“

FLK: „Okay, alles klar.“

**Ole: 15 – 14**

Folie 44

FLK: „Wie viel ist  $15 - 14$ ?“

FLK: „Kann ich dir mit irgendwas helfen? Du hast vorhin gesagt, in der Schule da benutzt ihr den Rechenrahmen. Auch für solche Aufgaben, kann er dir helfen?“

FLK: „Okay, dann hier einmal dein Rechenrahmen. Weißt du die Aufgabe noch?“

FLK: „Wie war die nochmal?“

Ole: „ $15 - 14$ .“

FLK: „Genau, dann erklär mir das einmal.“

Ole: „1.“

FLK: „Alles klar, okay.“

**Ole: 5 + 9**

Folie 45

FLK: „Okay, jetzt machen wir noch eine Aufgabe und du erklärst mir das nochmal, so wie du das vorhin auch gemacht hast. Und so ähnlich, wie das vorhin bei Bella war eben, und sagst immer, was du gerade machst und bei welcher Zahl du bist, okay? Dann wäre die erste Aufgabe  $5 + 9$ .“

Ole: „Erst schiebe ich die 5 dahin und dann schiebe ich die restlichen 5 auch noch rüber, dann bin ich bei der 10.“

FLK: „Sehr gut, super.“

Ole: „Und dann schiebe ich noch 4 rüber, das sind dann 9. Und das Ergebnis ist 14.“

FLK: „Okay.“

**Ole: 18 + 6**

Folie 45

FLK: „Ich werde jetzt hier am Rechenrahmen eine Aufgabe einstellen. Und dafür sage ich dir die Aufgabe und du sagst mir ganz genau, was ich machen muss. Also du bewegst das gar nicht, sondern ich mache das. Und dann schauen wir am Ende mal, ob wir wirklich beim richtigen Ergebnis zusammen rausgekommen, okay? Gut, und jeder Zwischenschritt wird erklärt, also bei welcher Zahl wir zwischendurch sind, das darfst du mir ganz genau einmal sagen, damit wir wissen, dass wir richtig sind. Okay, dann starten wir einmal mit der Aufgabe:  $18 + 6$ . Was muss ich da machen?“

Ole: „Erst hier die 10 rüber.“

FLK: „Dann bin ich schon bei?“

Ole: „10.“

FLK: „Hast du gerade schon gesagt. Wie geht es dann weiter?“

Ole: „Und dann noch 8 rüber von hier.“

FLK: „Super.“

Ole: „Dann sind wir bei der 18.“

FLK: „Super, sehr gut.“

Ole: „Und dann noch 6.“

FLK: „Aber wie schiebe ich da denn jetzt 6? Das ist ja schwierig.“

Ole: „Erst die 2 noch rüber.“

FLK: „Okay, dann bin ich wo?“

Ole: „Bei der 20.“

Ole: „Und dann noch hier die 4.“

FLK: „So, wo sind wir denn dann?“

Ole: „Bei der 24.“

FLK: „Okay, super.“

### **Ole: 25 + 6**

Folie 46

FLK: „Okay, dann ist die nächste Aufgabe 25 + 6.“

Ole: „Erst schieben wir die 10 rüber und dann nochmal die 10. Dann sind wir bei der 20. Und dann nochmal 5. Dann sind wir bei 25. Und dann noch 6. Äh, erst die restlichen 5 rüber.“

FLK: „Ja, super, genau.“

Ole: „Und dann sind wir bei der 30. Und dann noch einen rüber, dann sind wir bei der 31.“

FLK: „Guck mal, super, sehr gut.“

### **Ole: 24 + 7**

Folie 46

FLK: „24 + 7.“

Ole: „Erst stelle ich die 24 ein. Und dann schiebe ich zu der 24 noch 6 dazu, dann sind wir bei der 30. Und dann mache ich zu der 30 noch einen, dann sind wir bei der 31.“

FLK: „Super.“

Bi<sup>professional</sup> wurde im Rahmen der gemeinsamen Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1908). Das hier beschriebene Seminarkonzept wurde im Rahmen der wissenschaftlichen Maßnahme „Pädagogisch-psychologische und fachdidaktische Beratungskompetenz“ entwickelt, erprobt und evaluiert. Die wissenschaftliche Maßnahme wird von Prof.in Dr. Elke Wild (Psychologie) und Prof.in Dr. Andrea Peter-Koop (Mathematikdidaktik) verantwortet.



Das Supplement „Videoskripte“ von Prof.in Dr. Elke Wild und Prof.in Dr. Andrea Peter-Koop (Universität Bielefeld) ist lizenziert unter [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Ausgenommen von dieser Lizenz sind die Bildmarken des BMBF, Bi<sup>professional</sup> und der Universität Bielefeld sowie anders gekennzeichnete Elemente.