

Online-Supplement

Die Reflexion berufsfeldbezogener habituelle Dispositionen angehender Lehrpersonen

Materialien zu einem Mehr-Schritt-Reflexionsverfahren
zwischen rekonstruktiver Kasuistik und Selbstreflexion

Online-Supplement 2:

Reflexionsmaterial 2:

Reflexion sich anbahnender habituelle Passungsverhältnisse.

Reflexion sich anbahnender habituelle Passungsverhältnisse
auf der Ebene der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung
sowie zwischen dem eigenen Schüler*innenselbstverständnis und
sich anbahnenden Vorstellungen von sich als Lehrperson

Kathrin te Poel^{1,*}

¹ Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

* Kontakt: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt,
Philosophisch-Pädagogische Fakultät,
Ostenstr. 26, 85072 Eichstätt
Kathrin.tePoel@ku.de

Zitationshinweis:

te Poel, K. (2023). Die Reflexion berufsfeldbezogener habituelle Dispositionen angehender Lehrpersonen. Materialien zu einem Mehr-Schritt-Reflexionsverfahren zwischen rekonstruktiver Kasuistik und Selbstreflexion [Online-Supplement 2: Reflexionsmaterial 2: Reflexion sich anbahnender habituelle Passungsverhältnisse. Reflexion sich anbahnender habituelle Passungsverhältnisse auf der Ebene der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung sowie zwischen dem eigenen Schüler*innenselbstverständnis und sich anbahnenden Vorstellungen von sich als Lehrperson]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 34–48. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6632>

Online verfügbar: 29.11.2023

ISSN: 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

Reflexionsmaterial 2:

- 1) Versetzen Sie sich gedanklich in die Zeit Ihres schulischen Praktikums (bspw. BPSt oder Praxissemester). Stellen Sie sich eine Lehrperson vor, die Sie in ihrer Art, zu unterrichten und mit den Schüler*innen zu kommunizieren, in einer positiven Erinnerung haben, und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Was hat diese*n Lehrer*in, seinen*ihren Unterricht und/oder Umgang mit den Schüler*innen ausgemacht? Beschreiben Sie die Lehrperson bitte möglichst konkret.
 - Warum haben Sie sich für die Beschreibung dieser Lehrperson entschieden?

- 2) Wie sehen Sie sich selbst als Lehrperson bzw., falls Sie bereits als Lehrperson tätig waren, wie haben Sie sich erlebt? Was ist Ihnen in Ihrer Rolle wichtig? Für welche Eigenschaften möchten Sie stehen (bzgl. des Unterrichts und der Ausgestaltung der Schüler*innen-Lehrer*innen-Interaktion)? Erstellen Sie bitte ein kurzes Profil von sich als (zukünftige) Lehrperson.

- 3) Vergleichen Sie die Lehrpersonen-Beschreibung (Aufgabe 1) und Ihr Lehrpersonen-Profil (Aufgabe 2) mit Ihrer Reflexion über sich als Schüler*in (Reflexionsmaterial 1):
 - Sehen Sie Passungen oder Unpassungen zwischen sich als angehende Lehrperson und als Schüler*in? Welche? Was fällt Ihnen ggf. auf?
 - Wie kam/kommt es möglicherweise dazu, dass Ihr Lehrer*innenprofil nicht zu Ihrem eigenen Schüler*innenprofil passt?
 - Was denken Sie, welcher Habitus (Orientierungen, Haltungen, Praktiken) angehende Schüler*innen von Ihnen würde Ihren sich anbahnenden Lehrer*innenhabitus komplementär ergänzen?