

Online-Supplement

## Armut und Schulsport

Eine Lehrinheit zur Sensibilisierung angehender Sportlehrkräfte

**Online-Supplement:  
Arbeitsblatt zur Sitzungsstrukturierung**

Laura Schreiner<sup>1</sup>, Christine-Irene Kraus<sup>1,\*</sup>, Natalia Fast<sup>1</sup>,  
Valerie Kastrup<sup>1</sup> & Bernd Gröben<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universität Bielefeld

\* Kontakt: Universität Bielefeld,  
Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft,  
Abteilung Sportwissenschaft,  
Arbeitsbereich IV: Sport und Erziehung,  
Universitätsstraße 25,  
33615 Bielefeld  
[christine-irene.kraus@uni-bielefeld.de](mailto:christine-irene.kraus@uni-bielefeld.de)

**Zitationshinweis:**

Schreiner, L., Kraus, C.-I., Fast, N., Kastrup, V. & Gröben, B. (2023). Armut und Schulsport. Eine Lehrinheit zur Sensibilisierung angehender Sportlehrkräfte [Arbeitsblatt zur Sitzungsstrukturierung]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 171–181. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6515>

Online verfügbar: 29.11.2023

ISSN: 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

# Armut im Schulsport

**Feld 1**

## Kinderarmut

Was ist unter Kinderarmut zu verstehen und wie relevant ist das Problem in Deutschland?

---

---

---

---

**Feld 2**

## Wahrnehmung von (Kinder-) Armut in der Schule

Arbeitet aus Gläser, Miller und Toppe (2008) heraus, wie Armut von Schüler\*innen und Lehrkräften wahrgenommen wird. Schreibt dazu die für euch wichtigsten fünf Aussagen des Textes (als indirekte oder direkte Zitate) auf. Diskutiert, inwiefern die Perspektiven übereinstimmen bzw. differieren.

---

---

---

---

---

Wahrnehmung von Armut durch Schüler\*innen und Lehrkräfte

**Feld 4**

Diskutiert zu dritt, wie Armut – auch im Zusammenspiel mit den Dimensionen Migrationshintergrund und Geschlecht – im Schulsport zum Tragen kommen kann und haltet die wichtigsten Diskussionsergebnisse in einem Assoziationsstern schriftlich fest.

---

---

---

---

---

Folgen und Ausprägungen von Armut im Schulsport

**Feld 3**

Tragt auf Basis des Textes von Gläser, Miller und Toppe (2008) und entlang der Placemat-Methode zusammen, welche Folgen eure Sicht als Sportlehrkraft auf Armut für die betroffenen Schüler\*innen haben kann. Notiert dazu einige konkrete Beispiele.

---

---

---

---

---

Auswirkungen der Wahrnehmung von Armut im Schulsport

Schulsport

**Feld 5**

Bearbeitet zu dritt die folgende Aufgabe: Die Fachzeitschrift Sportunterricht möchte ein Sonderheft zum Thema „Kinderarmut und ihre Auswirkungen auf den Sportunterricht“ herausgeben und bittet euch um Unterstützung. Formuliert unter Rückgriff auf Holz (2008; siehe insbesondere S. 89-91) 3-5 Empfehlungen dafür, wie Sportlehrkräfte Kinderarmut im Sportunterricht begegnen können, indem ihr zunächst als Träumer\*in, dann als Realist\*in und anschließend als Kritiker\*in Ideen entwickelt. Nennt jeweils ein konkretes Beispiel zu den Empfehlungen.

---

---

---

---

---

**Feld 6**

„One minute paper“: Schreibe innerhalb von einer Minute die Dinge auf, die für dich in den vergangenen beiden Sitzungen am wichtigsten waren.