

Online-Supplement

Verbindung von Fach- und Sprachlernen als Zugang zu Forschendem Lernen

Fachliche Perspektiven auf das Vergleichen von Aufgabenstellungen

Online-Supplement 1: Erweitertes Konkretisierungsraster

Thomas Must^{1,*} & Anika Zörner^{2,**}

¹ EUFH, Campus Berlin, Hochschule für Gesundheit, Soziales und Pädagogik

² Universität Bielefeld

* Kontakt: EUFH, Campus Berlin,

Hochschule für Gesundheit, Soziales und Pädagogik,

Studiengang Grundschulpädagogik

Rolandufer 13, 10179 Berlin

** Kontakt: Universität Bielefeld,

Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaft,

Department für Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit,

Universitätsstr. 25, 33615 Bielefeld

t.must@eufh-medica.de; anika.zoerner@uni-bielefeld.de

Zitationshinweis:

Must, T. & Zörner, A. (2023). Verbindung von Fach- und Sprachlernen als Zugang zu Forschendem Lernen. Fachliche Perspektiven auf das Vergleichen von Aufgabenstellungen [Online-Supplement 1: Erweitertes Konkretisierungsraster]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 247–252. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6400>

Online verfügbar: 29.11.2023

ISSN: 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

Klasse:		Thema:			Datum:
Aufgabenstellung					
Operator Sprachhandlung					
Ausformulierter Erwartungshorizont					
Ressourcen	Wortebene				
	Satz- und Textebene				
	Arbeitswissen				
	Kompetenzen				

Literatur und Internetquelle

Zörner, A. & Must, T. (2019). Aufgabenstellungen sprachsensibel aufschlüsseln. Ein Vorschlag zur sprachlichen und fachlichen Aufbereitung von Operatoren im Geschichtsunterricht. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 2 (1), 227–240. <https://doi.org/10.4119/hlz-2518>