

Zum Nacherfinden. Konzepte und Materialien für Unterricht und Lehre
Online-Supplement

Building Bridges

**Unterrichtsvideos als Bindeglied
zwischen Universität und Schule
in der Anbahnung Forschenden Lernens
im Praxissemester im Fach Englisch**

**Online-Supplement 2:
Arbeitsaufträge zur selbständigen Videoanalyse
mit Fokus auf *Corrective Feedback***

Peter Schildhauer^{1,*}

¹ Universität Bielefeld

* Kontakt: Universität Bielefeld,
Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaft,
Universitätsstr. 25, 33615 Bielefeld
peter.schildhauer@uni-bielefeld.de

Zitationshinweis:

Schildhauer, P. (2021). Building Bridges. Unterrichtsvideos als Bindeglied zwischen Universität und Schule in der Anbahnung Forschenden Lernens im Praxissemester im Fach Englisch [Online-Supplement 2: Arbeitsaufträge zur selbständigen Videoanalyse mit Fokus auf *Corrective Feedback*]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (4), 24–31. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4397>

Online verfügbar: 07.09.2021

ISSN: 2629–5598



<p>(1) <i>Preparatory Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Please read Nava & Pedrazzini (2018: ch. 5). You can focus on 5.3.1, but you are, of course, free to read the rest, too. • I suggest you create a concept map of those concepts from the text that will be important for our observation, for instance by creating a remake of this Padlet¹ (NB: please work on your remake only, as others might use the parent-Padlet, too, as a starting point). Make sure that the concepts are all clear to you – otherwise feel free to ask!
<p>(2) <i>Video Analysis</i></p>	<p>Please approach the following videos in the observation mode “understanding” (Devos, 2014) and choose one of the following perspectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What kinds of corrective feedback do the teachers use and when does the feedback move occur? If any, which examples do not easily fit the categories and how could these be described, then? • How do the students react (uptake)?
<p>(3) <i>From Observation to Reflective Practice</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Please discuss whether (and how) you would have provided feedback in a different way in any of the cases you observed (ideally, refer back to the preparatory reading).

Devos, N. (2014). A Framework for Classroom Observations in English as a Foreign Language (EFL) Teacher Education. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10 (2), 17–28.

Nava, A., & Pedrazzini, L. (2018). *Second Language Acquisition in Action: Principles from Practice*. London: Bloomsbury Academic.

¹ Im Original ist hier ein Link zu einer vorbereiteten Umgebung auf www.padlet.com hinterlegt, die ein gemeinsames Arbeiten trotz fehlender Ko-Präsenz ermöglicht.