

Zum Nacherfinden. Konzepte und Materialien für Unterricht und Lehre
Online-Supplement

Szenarien zum *Co-Peer-Learning* als Reflexionsanlässe zur Unterrichtsplanung in Praxisphasen

Online-Supplement 2:
Arbeitshilfe „Reflexions- und Feedbackanregungen
zur Unterrichtsplanung im Kontext von individueller Förderung
und Heterogenität“

Silvia Greiten^{1,*}

¹ Pädagogische Hochschule Heidelberg

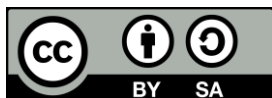
* Pädagogische Hochschule Heidelberg,
Institut für Erziehungswissenschaft,
Keplerstr. 87, 69120 Heidelberg
greiten@ph-heidelberg.de

Zitationshinweis:

Greiten, S. (2020). Szenarien zum *Co-Peer-Learning* als Reflexionsanlässe zur Unterrichtsplanung in Praxisphasen [Online-Supplement 2: Arbeitshilfe „Reflexions- und Feedbackanregungen zur Unterrichtsplanung im Kontext von individueller Förderung und Heterogenität“]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 2 (2), 40–48. <https://doi.org/10.4119/dimawe-3897>

Online verfügbar: 02.11.2020

ISSN: 2629–5598



© Die Autor*innen 2020. Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 International (CC BY-SA 4.0).
URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

Arbeitshilfe

„Reflexions- und Feedbackanregungen zur Unterrichtsplanung im Kontext von individueller Förderung und Heterogenität“

Diese Arbeitshilfe enthält Stichwörter zum Themenfeld individuelle Förderung und Umgang mit Heterogenität im Unterricht. Bei der Verwendung zur Reflexion und im Feedback sind die Kontexte der Stichwörter auf die spezifischen Unterrichtsplanungen zu beziehen. Dadurch füllen sich die Stichwörter passend zu den eigenen Planungsüberlegungen. Je nach Bedingungen der Lerngruppe und den curricularen Vorgaben sind die Stichwörter unterschiedlich relevant.

Die Arbeitshilfe kann auf verschiedene Art und Weise verwendet werden:

- 1. Verwendung in der eigenen Reflexion während der Planung der Unterrichtsreihe:** Gehen Sie Ihre geplante Unterrichtsreihe durch und notieren Sie zu den Stichworten, wie und wo sich die entsprechenden Kontexte in der Struktur Ihrer Unterrichtsreihe wiederfinden.
- 2. Verwendung im Feedback während der Co-Peer-Learning-Sitzung:** Hören Sie den Erläuterungen zur Unterrichtsplanung Ihres Gesprächspartners bzw. Ihrer Gesprächspartnerin gut zu. Geben Sie ihm bzw. ihr anschließend ein kurzes Feedback dazu, wie und wo sich die Kontexte zu den Stichworten aus Ihrer Sicht in den Überlegungen zur Unterrichtsreihenplanung widerspiegeln.
- 3. Verwendung in Formen der Reflexion (z.B. in Lerntagebucheinträgen):** Beispiel für einen Arbeitsauftrag: Während des Praxissemesters fertigen Sie zwei Lerntagebucheinträge zur exemplarischen Reflexion über Unterrichtsplanung zu Ihrem Unterrichtsvorhaben und zu jeweils zwei Sitzungen des Co-Peer-Learnings an. Diese Arbeitshilfe kann die Reflexion mit Hilfe der Stichwörter unterstützen.

Stichworte zur Unterrichtsplanung im Kontext von individueller Förderung und Heterogenität

Diagnostik (zu Lernvoraussetzungen und zum Lernprozess):

Variation der Organisationsformen innerhalb der Unterrichtsreihe:

Phasen innerer Differenzierung:

Kriterien der Differenzierung:

Methoden zur individuellen Förderung:

Medien / Materialien zur individuellen Förderung:

Kompetenzorientierte Aufgaben:

Lernhilfen:

Lernprozessbegleitung und -dokumentation:

Selbststeuerung:

Feedback an Schülerinnen und Schüler:

(Individuelle) Leistungsangebote/-bewertung/-rückmeldung:

Förderung (Konkretisierung i.S. des Förderkreislaufs):

Evaluation:

Weitere Kriterien ...