

Zum Nacherfinden. Konzepte und Materialien für Unterricht und Lehre
Online-Supplement

Informationsgestützte Auseinandersetzung mit pädagogischen Situationen

Ein Lehrkonzept für die bildungswissenschaftliche Vorbereitung
des Praxissemesters

Online-Supplement 2:
**Bewertungskriterien für informationsgestützte Reflexionen
in Form von Lerntagebuch-Einträgen im Praxissemester**

Ulrike Hartmann^{1,2,*}, Kati Trempler¹
& Judith Schellenbach-Zell¹

¹ *Bergische Universität Wuppertal*

² *DIPF / Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation*

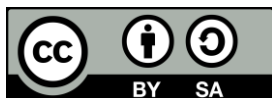
* *Kontakt: DIPF / Leibniz-Institut für Bildungsforschung
und Bildungsinformation, Rostocker Str. 6,
60323 Frankfurt am Main
u.hartmann@dipf.de*

Zitationshinweis:

Hartmann, U., Trempler, K., & Schellenbach-Zell, J. (2020). Informationsgestützte Auseinandersetzung mit pädagogischen Situationen. Ein Lehrkonzept für die bildungswissenschaftliche Vorbereitung des Praxissemesters [Online-Supplement 2: Bewertungskriterien für informationsgestützte Reflexionen in Form von Lerntagebuch-Einträgen im Praxissemester]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 2 (2), 16–23. <https://doi.org/10.4119/dimawe-3894>

Online verfügbar: 02.11.2020

ISSN: 2629–5598



© Die Autor*innen 2020. Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 International (CC BY-SA 4.0).
URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

Bewertungskriterien (Feedbackleitfaden) für informationsgestützte Reflexionen in Form von Lerntagebuch-Einträgen

Phase	Detailkriterien
<i>Beschreibung</i>	Ist präzise und nachvollziehbar Situationseinheit ist sinnvoll gewählt Ist niedrig-inferent Enthält keine Bewertungen Persönliche Relevanz wird erläutert
<i>Erklärung</i>	Ist nachvollziehbar strukturiert Berücksichtigt mehrere theoretische Erklärungsansätze Berücksichtigt empirische Befunde Integriert unterschiedliche Informationsquellen Erscheint umfassend und vollständig
<i>Schlussfolgerung</i>	Bezieht sich auf die Argumente im Erklärungsteil Zeigt konkrete Handlungsoptionen für die Situation auf Reflektiert über Wissenslücken Reflektiert über Konsequenzen für die eigene professionelle Entwicklung
<i>Literatur</i>	Referenzen sind vollständig und formal korrekt aufgeführt Quellenbezüge sind im Text gekennzeichnet Art und Qualität der verwendeten Quellen